



ISTITUTO COMPRENSIVO MAZZARINO

Via Sicilia n. 2 ~ 93013 Mazzarino (CL)

Cod. Fisc. 90012920857 ~ Cod. Min. CLIC81600T

Tel. 0934381252 ~ Fax 0934385377

Email: clic81600t@istruzione.it ~ clic81600t@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivomazzarino.edu.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

ANNO SCOLASTICO 2021/22

Premessa

IL NOSTRO PERCORSO: DALL'AUTOVALUTAZIONE ALLA RIPROGETTAZIONE

Come ormai noto, l'elaborazione del Piano di miglioramento (PDM), parte integrante del PTOF, scaturisce dalle criticità messe in luce dal R.A.V. (Rapporto di autovalutazione) e il suo contenuto è determinato dalle priorità e dai traguardi che nel rapporto di autovalutazione vengono rilevati. Nonostante le aree di intervento siano tutte importanti, non tutti i traguardi sono ugualmente perseguibili, pertanto ai fini della pianificazione di un Piano di Miglioramento più adeguato, si è dovuta valutare la rilevanza dei traguardi, selezionandone solo alcuni secondo i criteri di maggiore impatto e di maggiore fattibilità sulla base delle caratteristiche del nostro Istituto, in termini di risorse materiali e umane.

Obiettivi di processo

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Priorità 1

Migliorare la qualità delle competenze disciplinari degli alunni.

Traguardo

Migliorare le competenze in italiano, inglese e matematica degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Realizzare progetti per il recupero ed il potenziamento delle competenze di base (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione).

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencato	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Realizzare progetti per il recupero ed il potenziamento delle competenze di base.	4	4	16

Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

- Realizzare progetti per il recupero ed il potenziamento delle competenze di base;

1. Obiettivi di processo in via di attuazione

Risultati attesi

- Migliorare il livello dei risultati scolastici degli alunni.

Indicatori di monitoraggio

- utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative per lo sviluppo delle competenze;
- elaborazione di unità di apprendimento per il recupero e il potenziamento;
- progettazione di compiti di realtà e rubriche di valutazione;
- utilizzo di metodologie comuni.

Modalità di rilevazione

- prove autentiche;
- documentazione prodotta dai docenti;
- qualità ed efficacia degli strumenti di valutazione condivisi (griglie e rubriche di valutazione).

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Alla luce degli obiettivi previsti nel Rav, la scuola ha progettato delle azioni che, nella maggior parte dei casi, non si esauriranno nel breve periodo, ma produrranno anche effetti di medio e lungo termine.

In particolare, alcune di esse sono rivolte a colmare le lacune evidenziate nel Rav, altre invece intendono avviare un processo di innovazione e cambiamento all'interno della scuola.

Per la progettazione di queste ultime è stato fatto riferimento agli obiettivi triennali descritti nella legge 107/2015 e in particolare:

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze in italiano
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

Azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine.

Titolo: Recuperare e potenziare

AZIONE 1

Progettare percorsi di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico

Effetti positivi a medio termine

Condivisione degli obiettivi da raggiungere, avvio a una valutazione degli alunni il più possibile uniforme nella scuola.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nel raggiungere gli obiettivi prefissati.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della qualità dell'istruzione.

Effetti negativi a lungo termine//

AZIONE 2

Acquisizione di competenze che permettano di innovare la didattica con strumenti informatici efficienti.

Effetti positivi a medio termine

- Miglioramento delle competenze digitali degli studenti in ogni fascia;
- Miglioramento degli esiti di apprendimento attraverso le nuove tecnologie e le strategie collaborative;
- Portare gli alunni ad un uso consapevole e critico degli strumenti e degli ambienti digitali.

Effetti negativi a medio termine

- Resistenza psicologica nell'utilizzo degli strumenti digitali.

Effetti positivi a lungo termine

- Miglioramento delle proposte didattiche innovative;
- Creazione di materiali condivisibili.

Effetti negativi a lungo termine//

AZIONE 3

Raggiungimento delle competenze in italiano, inglese e matematica.

Effetti positivi a medio termine

- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

- Resistenza al cambiamento

Effetti positivi a lungo termine

- Utilizzo in modo sistematico di metodologie laboratoriali e cooperative.

Effetti negativi a lungo termine//

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Carattere innovativo dell'obiettivo

Gli studenti acquisiscono padronanza nell'uso delle TIC al fine di raggiungere i traguardi di competenza con risultati positivi e migliorare il loro successo formativo.

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7:

- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- Riorganizzare il tempo del fare scuola.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Gli alunni acquisiscono competenze mirate al raggiungimento dei traguardi attesi applicandole al quotidiano.

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe e per articolazioni di gruppi di classe, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato nel regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 Marzo 2009, n. 89.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Gli alunni apprendono partendo dalla complessità della realtà, attraverso percorsi alternativi.

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7:

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Implementazione (quantitativamente e qualitativamente) degli strumenti tecnologici per favorire la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi che promuovano la realizzazione di progetti di sperimentazione didattica.

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corso di formazione rete di ambito: "Strategie e metodologie didattiche innovative".	Online o in presenza	//////////	Scuola Polo Formazione Ambito 5
Docenti	Commissione costituita dai componenti del NIV e coordinatori di classe /dipartimento per stabilire criteri condivisi nelle attività di recupero e potenziamento.	N.10 ore per componente (20 docenti)	Forfettario Euro 3.200,00	Scuola Sede Istituto Comprensivo Mazzarino Fis dell'istituto
Personale ATA	Gestione pratica dei lavori della commissione.	N.10 ore	Forfettario Euro 300,00	Scuola Sede Istituto Comprensivo Mazzarino Fis dell'istituto

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Consulenti	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Attrezzature: fotocopiatore	Euro 500,00 risme di carta e toner	Fis
Servizi	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Altro	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////

Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Commissione costituita dai componenti del NIV e coordinatori di classe /dipartimento per stabilire criteri condivisi nelle attività di recupero e potenziamento.										
Corso di formazione "Strategie e metodologie didattiche innovative"										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione

02/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Condivisione degli strumenti per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze degli alunni.

Strumenti di misurazione

- Produzione di griglie di valutazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti //

Data di rilevazione

03/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Griglie di valutazione condivise con il consiglio di classe.

Strumenti di misurazione

- Pubblicazione/ condivisione dei lavori prodotti

Criticità rilevate //

Modifiche/necessità di aggiustamenti//

Data di rilevazione

04/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Realizzazione di un compito di realtà

Strumenti di misurazione

- Analisi delle osservazioni raccolte

Criticità rilevate//

Modifiche/necessità di aggiustamenti//

Data di rilevazione

05/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Costruzione di unità di apprendimento di recupero e potenziamento

Strumenti di misurazione

- Dati raccolti in seguito all'attuazione delle unità di potenziamento e recupero della scuola secondaria di primo grado.

Criticità rilevate//

Modifiche/necessità di aggiustamenti//

Data di rilevazione

06/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Costruzione di griglie per l'osservazione e la valutazione delle competenze in italiano, inglese e matematica;

Indicatori di monitoraggio del processo

- Condivisione di buone pratiche sull' utilizzo delle nuove tecnologie.

Strumenti di misurazione

- Produzione di griglie di valutazione
- Questionario di rilevazione per docenti e genitori sulle attività svolte.

Criticità rilevate

- Bilancio condiviso sull'utilizzo delle griglie di valutazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti //

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano dimiglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità 1

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

06/2022

Indicatori scelti

- Esiti degli studenti in uscita della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Risultati attesi

- Raggiungere un soddisfacente livello in italiano, inglese e matematica.

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio docenti

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico e Corpo docente

Strumenti

Relazione del Nucleo di Valutazione sui risultati del monitoraggio programmato.

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Pubblicazione del PdM sul sito d'Istituto

Persone coinvolte

Tutta l'utenza del sito e, in particolare, genitori e docenti assunti ad anno scolastico iniziato.

Strumenti

- Formato pdf della versione aggiornata del Piano di Miglioramento;
- Considerazioni nate dalla condivisione.

Modalità di condivisione delle attività del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Metodi/Strumenti

- Presentazione del PdM approvato dal Collegio dei docenti;
- Discussione collegiale ed eventuali modifiche.

Destinatari

Membri del Consiglio d'Istituto.

Tempi

Gennaio/Febbraio 2022

Metodi/Strumenti

- Pubblicazione del formato pdf della versione aggiornata del Piano di Miglioramento sul sito d'Istituto.

Destinatari

- Il personale della scuola, l'utenza del sito e, in particolare, genitori degli alunni iscritti o in fase d'iscrizione.

Tempi

02/ 2022

Metodi/Strumenti

- Presentazione dei lavori del PdM, discussione collegiale ed eventuali modifiche.

Destinatari

Corpo docente e Dirigente Scolastico

Tempi

04/ 2022

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

- Relazione finale al Collegio dei docenti del Nucleo di valutazione sui risultati del monitoraggio programmato.

Destinatari

Dirigente scolastico e Corpo Docente

Tempi

06/2022

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Rendicontazione d'istituto

Destinatari delle azioni

Stakeholders esterni

Tempi

09/ 2021

Obiettivi di processo

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione(RAV)

Priorità 1

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza attraverso una programmazione graduale e una valutazione uniforme.

Traguardi

Raggiungere un omogeneo livello delle competenze chiave e di cittadinanza in tutte le classi.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Costruire un curriculum verticale e rubrica valutativa con prove autentiche per acquisire le competenze chiave europee e definire i traguardi finali. (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione).

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencato	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruire un curriculum verticale e rubrica valutativa con prove autentiche per acquisire le competenze chiave europee e definire i traguardi finali.	4	4	16

Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Costruire un curriculum verticale e rubrica valutativa con prove autentiche per acquisire le competenze chiave europee e definire i traguardi finali.

Obiettivi di processo in via di attuazione

Risultati attesi

- Costruzione di rubriche per l'osservazione, valutazione e certificazione delle competenze al termine del primo ciclo;

- Creazione di UDA di educazione civica interdisciplinari e trasversali;
- Costruzione di prove autentiche comuni da utilizzare per classi parallele.

Indicatori di monitoraggio

- Utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative per lo sviluppo delle competenze;
- Elaborazione di unità di apprendimento;
- Progettazione di compiti di realtà e rubriche di valutazione.

Modalità di rilevazione

- Numero di progetti realizzati con metodologie didattiche innovative;
- Qualità ed efficacia degli strumenti di valutazione condivisi (griglie e rubriche di valutazione).

Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

Azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Alla luce degli obiettivi previsti nel Rav, la scuola ha progettato delle azioni che, nella maggior parte dei casi, non si esauriranno nel breve periodo, ma produrranno anche effetti di medio e lungo termine.

In particolare, alcune di esse sono rivolte a colmare le lacune evidenziate nel Rav, altre invece intendono avviare un processo di innovazione e cambiamento all'interno della scuola.

Per la progettazione di queste ultime è stato fatto riferimento agli obiettivi triennali descritti nella legge 107/2015 e in particolare:

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze in italiano
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Titolo: Progettare e valutare in condivisione

AZIONE 1

Definire criteri uniformi di valutazione e condivisione di strumenti di monitoraggio della progettazione finalizzata al raggiungimento dei traguardi di competenza delle competenze chiave.

Effetti positivi a medio termine

- Condivisione del significato dei concetti chiave e degli obiettivi da raggiungere, avvio a una valutazione degli alunni il più possibile uniforme nella scuola.

Effetti negativi a medio termine

- Difficoltà nel definire strumenti di valutazione comune.

Effetti positivi a lungo termine

- Maggiore uniformità degli stili valutativi.

Effetti negativi a lungo termine//

AZIONE 2

Progettazione di prove di competenza e rubriche di valutazione.

Effetti positivi a medio termine

- Potenziamento degli strumenti professionali per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

- Difficoltà oggettive nell'utilizzo delle rubriche di valutazione e nella condivisione delle prove.

Effetti positivi a lungo termine

- Creazione di un ricco archivio di materiali utili allo sviluppo, all'osservazione ed alla valutazione delle competenze.

Effetti negativi a lungo termine//

AZIONE 3

Condivisione di metodologie didattiche innovative in grado di potenziare e supportare una programmazione per competenze.

Effetti positivi a medio termine

- Sviluppo di attività innovative.

Effetti negativi a medio termine

- Resistenza al cambiamento.

Effetti positivi a lungo termine

- Utilizzo in modo sistematico di metodologie laboratoriali e cooperative.

Effetti negativi a lungo termine//

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Carattere innovativo dell'obiettivo

Gli studenti utilizzano le risorse e gli strumenti tecnologici per veicolare al meglio i saperi al fine di raggiungere i traguardi di competenza con risultati positivi e migliorare il loro successo formativo.

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- Riorganizzare il tempo del fare scuola.

Carattere innovativo dell'obiettivo

- Gli alunni acquisiscono competenze per risolvere problemi di vita reale superando i confini disciplinari.

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Carattere innovativo dell'obiettivo

- Gli alunni apprendono partendo dalla complessità della realtà, attraverso percorsi alternativi.

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Carattere innovativo dell'obiettivo

- Implementazione (quantitativamente e qualitativamente) degli strumenti tecnologici per favorire la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi che promuovano

Consulenti	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Attrezzature: fotocopiatore	Euro 500,00risme di carta e toner	Fis dell'Istituto
Servizi	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////
Altro	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////

Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Commissione interna NIV e Coordinatori di classe /interclasse per stabilire criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave.										
Corso di formazione "Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base"										

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione

01/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Analisi e confronto sulla costruzione delle rubriche per l'osservazione, valutazione e certificazione delle competenze chiave europee al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Strumenti di misurazione

- Produzione e condivisione di documenti e griglie.

Modifiche/necessità di aggiustamenti//

Data di rilevazione

03/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Costruire unità di apprendimento con prove autentiche per classi parallele

Strumenti di misurazione

- Pubblicazione/Condivisione dei lavori prodotti

Criticità rilevate //

Modifiche/necessità di aggiustamenti//

Data di rilevazione

04/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Realizzazione di un compito di realtà, preventivamente concordato con i docenti di classi parallele (scegliere la classe di riferimento), della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Strumenti di misurazione

- Dati raccolti in seguito all'attuazione del compito attuato nelle classi di riferimento

Criticità rilevate//

Modifiche/necessità di aggiustamenti//

Data di rilevazione

05/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

- Costruzione di unità di apprendimento interdisciplinari e trasversali.

Strumenti di misurazione

- Stesura di una unità di apprendimento di Educazione Civica per classi parallele (riferimento al nucleo tematico scelto).

Criticità rilevate//

Modifiche/necessità di aggiustamenti//

Data di rilevazione

06/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Costruzione di rubriche per l'osservazione, valutazione e certificazione delle competenze chiave europee

Strumenti di

misurazione

Produzione di

rubriche/griglie di

valutazione

Criticità rilevate

Bilancio condiviso sull'utilizzo delle nuove rubriche/griglie di valutazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti //

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi delRAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità 1

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza.

Data rilevazione

06/2022

Indicatori scelti

- Certificazione delle competenze degli studenti in uscita della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Risultati attesi

- Raggiungere un omogeneo livello delle competenze chiave e di cittadinanza in tutte le classi.

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

- Collegio docenti

Persone coinvolte

Dirigente scolastico e Corpo docente

Strumenti

- Relazione del Nucleo di valutazione sui risultati del monitoraggio programmato;
- Considerazioni nate dalla
condivisione.

Momenti di condivisione interna

- Pubblicazione del PdM sul sito
d'Istituto.

Persone coinvolte

- Tutta l'utenza del sito e, in particolare, genitori e docenti assunti ad anno scolastico iniziato.

Strumenti

Formato pdf della versione aggiornata del Piano di Miglioramento

Considerazioni nate dalla condivisione

Modalità di condivisione delle attività del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Metodi/Strumenti

- Presentazione del PdM approvato dal Collegio dei docenti;
- Discussione collegiale ed eventuali modifiche.

Destinatari

- Membri del Consiglio d'Istituto.

Tempi

Gennaio/Febbraio 2022

Metodi/Strumenti

- Pubblicazione del formato pdf della versione aggiornata del Piano di Miglioramento sul sito d'Istituto.

Destinatari

- Il personale della scuola, l'utenza del sito e, in particolare, genitori degli alunni iscritti o in fase d'iscrizione.

Tempi

Febbraio 2022

Metodi/Strumenti

- Presentazione dei lavori del PdM, discussione collegiale ed eventuali modifiche.

Destinatari

Corpo docente e Dirigente scolastico

Tempi

Aprile/ 2022

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

- Relazione finale al Collegio dei docenti del Nucleo di valutazione sui risultati del

monitoraggio programmato.

Destinatari

Dirigente scolastico e Corpo docente

Tempi

Giugno 2022

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Rendicontazione d'istituto

Destinatari azioni

Stakeholders esterni

Tempi

09/2022

Componenti del NIV

Nome	Ruolo
Alessia Guccione	Dirigente Scolastico
Componenti NIV	Coordinano, pianificano e monitorano le azioni relative al lavoro svolto dai docenti riguardo ai risultati attesi in riferimento alle azioni previste nell'obiettivo di processo. Monitorano le azioni relative al lavoro svolto dai docenti riguardo a: Risultati scolastici
Rosalia Marotta Scebba Giuseppa	Funzione strumentale per l'inclusione: supervisiona e monitora le azioni previste dai PEI e PDP, e le metodologie didattiche innovative condivide all'interno del NIV che aggiorna il PdM
Volpe Rosangela / Ianni V / Gallotta L	Docente del plesso Madonnauzza: monitora periodicamente lo stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo nel proprio plesso, lo condivide all'interno del NIV che aggiorna il PdM.
Capizzi M. Antonietta / Calafato / Marino C	Docente del plesso Capuana: monitora periodicamente lo stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo nel proprio plesso, lo condivide all'interno del NIV che aggiorna il PdM.
Ianni Maria / Pistone C / Camilleri M / Frasca M	Docente del plesso S.Domenico: monitora periodicamente lo stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo nel proprio plesso, lo condivide all'interno del NIV che aggiorna il PdM.
Docenti coordinatori di Dipartimento	Coordinano, pianificano e monitorano le azioni relative al lavoro svolto.