



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

155.630,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

MAZZARINO

Codice meccanografico

CLIC81600T

Città

MAZZARINO

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

CONCETTA RITA

Cognome

CARDAMONE

Codice fiscale

CRDCCT59E70G580S

Email

dirigente.cardamone@gmail.com

Telefono

393408621568

Referente del progetto

Nome

Anna Maria

Cognome

Alessi

Email
annamaria_alessi@virgilio.it

Telefono
3923406368

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D22002810006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12540

Titolo progetto

Verso il futuro

Descrizione progetto

La progettualità dell'Istituto Comprensivo di Mazzarino, in linea con le direttive ministeriali, sarà rivolta soprattutto ai ragazzi del biennio della scuola secondaria di primo grado, per poter avere un feedback sull'intervento. Gli alunni verranno individuati tra coloro che hanno una media inferiore al 5 o una grande fragilità in almeno una materia. Sarà attenzionato anche il "percorso storico" dell'alunno per conoscere la situazione personale: ritardi, assenze, sanzioni disciplinari, ripetenze. Ai percorsi mentoring sarà prestata l'opportuna attenzione, saranno percorsi individuali volti a recuperare la fragilità degli studenti più deboli, aumentare l'autostima e la sicurezza personale. I ragazzi individuati dal Team saranno seguiti individualmente per 20 ore da personale altamente specializzato in psicologia o studi sociali; gli incontri potranno essere realizzati anche in orario antimeridiano per avere la possibilità di avere il ragazzo già a scuola, gli esperti saranno esterni alla scuola ma nel caso in cui siano interni l'attività sarà svolta nelle loro ore libere. Gli alunni dopo l'incontro con lo psicologo potranno restare a scuola, usufruire della mensa e poi continuare con le altre attività. Per chi invece ha una debolezza legata alla mancanza di competenze di base i percorsi saranno organizzati per piccoli gruppi della durata di 15 ore ciascuno; l'obiettivo sarà quello di recuperare le competenze in italiano, inglese e matematica ma soprattutto potenziare un metodo di studio valido con l'aiuto di mappe, grafici ed una metodologia attiva che privilegia il metodo problematico, la pratica della cooperazione e l'attività laboratoriale. La socializzazione sarà l'obiettivo prioritario del percorso formativo e laboratoriale extracurricolare che prevede gruppi più numerosi ed attività legate al territorio nell'ottica di orientare gli studenti nella scelta della scuola superiore e verso un percorso di connessione sociale e di scelta consapevole di quello che vorranno diventare da "grandi".

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	52	Compilato	47.320,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.911,00 €	25	Compilato	47.775,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.059,60 €	6	Compilato	30.357,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	30.178,35 €	1	Completato	30.178,35 €

Totale richiesto per l'intervento

155.630,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica non consiste solo nella mancata (evasione) o incompleta (abbandono) o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte di ragazzi in età scolare, tra i fenomeni di dispersione abbiamo anche la ripetenza, i casi di ritardo e la "dispersione implicita". Naturalmente il contrasto alla dispersione mira alla prevenzione primaria, cioè intervenire prima che i problemi sorgano, ma se non si riesce occorre intervenire con la prevenzione secondaria, cioè adoperarsi a sostegno degli studenti a rischio. Le difficoltà scolastiche conducono quasi sempre all'abbandono, ma invece di considerarle solo come causa devono essere viste come un sintomo di disagio scolastico. La nostra scuola è stata individuata tra le scuole da finanziare sulla base del dato della "dispersione implicita/tasso di fragilità" rilevata mediante la somministrazione delle prove INVALSI, ne consegue che l'intera operazione è prioritariamente finalizzata a potenziare le competenze di base prestando particolare attenzione ai singoli studenti fragili. È fondamentale lavorare sui "fattori interni" che generano la dispersione scolastica, investire sul potenziale trasformativo e di cambiamento e sulle responsabilità proprie e specifiche della scuola organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e delle competenze irrinunciabili per ridurre i divari territoriali. I giovani lasciano la scuola, o la frequentano in modo irregolare, anche per motivi socio-economici, povertà della famiglia o del territorio di origine, differenze culturali o di genere, incertezza delle prospettive occupazionali ed infatti tra i nostri alunni i più a rischio sono proprio quelli che appartengono a famiglie disagiate, con genitori separati o con un genitore fuori sede per motivi di lavoro. Per questi alunni occorre un percorso motivazionale in grado di fare nascere in loro l'autostima e far capire che solo grazie all'istruzione è possibile realizzare un proprio riscatto culturale e sociale. Il momento più critico è la transizione tra le medie e le superiori ed infatti nel delicato passaggio tra i due cicli scolastici sono tanti gli alunni che abbandonano la scuola, ma dall'analisi dei dati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre del nostro istituto emergono dati che segnalano un rischio dispersione già in terza media. Ribadendo che la dispersione scolastica non si riferisce solo al numero delle assenze dalle lezioni, oltre all'assenza fisica c'è un'assenza emotiva che porta alla demotivazione allo studio ed al non raggiungimento delle competenze di base che risultano evidenti nelle notevoli insufficienze emerse in alcune discipline come l'italiano, la matematica e l'inglese. Dall'esame dei dati emerge che per le classi prime gli alunni insufficienti risultano 27 su 83 alunni totali, per le classi seconde 20 su 84 e per le classi terze 30 su 92.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nel contesto dei progetti che si intendono sviluppare mediante il PNRR importanti sono sia il nucleo di tipo pedagogico sia il contesto in cui esso si sviluppa e si realizza e le alleanze per l'attuazione degli interventi educativi. Gli eventuali partner potranno essere oltre alla pro-loco gli enti locali, le famiglie, le associazioni, le fondazioni ecc. tutto ciò per poter ricostruire quel tessuto sociale e combattere la dispersione. Tutta la comunità, inoltre, sarà sensibilizzata grazie alla pubblicità degli interventi attraverso realizzazione di segnaletiche, targhe, loghi del PNRR o comunque in altre forme di pubblicità che valorizzino i percorsi educativi che si svolgeranno. coinvolti a titolo oneroso.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte indirettamente nei percorsi formativi dei figli per promuovere, attraverso una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, maggiore impegno ed interesse nei confronti della scuola.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'intervento proposto si articola seguendo i criteri propri della Ricerca-azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi sugli assi alunni, scuola-famiglia, docenti. L'azione proposta si esplicherà organicamente attraverso l'attivazione di diversi moduli e comprenderà il coinvolgimento di esperti interni ed esterni attraverso: proposte formative di potenziamento delle competenze di base in ambito umanistico e scientifico; attività operative, laboratoriali ed artistiche; il recupero di ambienti scolastici al fine di strutturare spazi confortevoli e polifunzionali. Gli interventi *in situazione*, dunque, saranno improntati al coinvolgimento degli allievi in contesti di azione, finalizzati alla responsabilizzazione e alla consapevolezza di sé. I moduli destinati a piccoli gruppi di allievi, comprenderanno sinteticamente: il recupero delle competenze di base di italiano con il modulo *Italiano che unisce* che avrà per oggetto l'approfondimento delle conoscenze linguistiche, affiancato alla trattazione di tematiche attuali, al fine di far sentire la propria lingua come l'unico strumento per entrare in relazione con l'Altro. Il recupero delle competenze di base di matematica con il modulo *Matematica per riflettere* che avrà per oggetto consolidamento delle abilità di base in matematica per interpretare la realtà e prendere decisioni consapevoli. Il recupero delle competenze di base di Inglese con il modulo *English is easy* obiettivo fondamentale è quello di fornire agli allievi l'opportunità di ampliare i loro orizzonti culturali e le loro competenze comunicative per una più proficua integrazione nell'ambito della Comunità Europea grazie anche all'apprendimento della lingua inglese. I percorsi formativi saranno rivolti anche al recupero della sfera emotiva e relazionale affinché l'intervento face to face porti ad acquisire una positiva immagine di sé e a tirar fuori gli ostacoli che impediscono l'armonico sviluppo della personalità.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Le attività del team per la dispersione saranno rivolte agli aspetti organizzativi e gestionali, di coordinamento, di verifica e valutazione, di monitoraggio tenendo conto dei seguenti indicatori: -Tasso di dispersione scolastica; - Qualità delle relazioni (adulto-adulto, adulto-ragazzo, ragazzo - ragazzo); - Indice di gradimento da parte degli alunni alle attività proposte e alla loro organizzazione; - Coinvolgimento delle famiglie nelle attività proposte; - Strumenti per la valutazione delle competenze in ingresso, in itinere, in uscita; - Monitoraggio sulla frequenza e sui fenomeni di dispersione scolastica; - Griglie di osservazione dei comportamenti socio-relazionali degli alunni e dei gruppi/classe; - Scheda per la valutazione degli alunni; - Questionari agli alunni; - Questionari alle famiglie. Ulteriori attività specifiche: - Accertare i bisogni formativi degli studenti. - Essere di riferimento per tutti gli alunni e i docenti nelle varie attività scolastiche - Acquisizione elenchi classi. - Stesura e compilazione della tabella dati di ciascuna classe. - Analisi dei casi emersi e la definizione delle azioni da intraprendere

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

52

Numero di partecipanti complessivi alle attività

52

Importo totale (numero edizioni)

47.320,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che

abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	36	252,00 €
				Importo totale attività	1.911,00 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

125

Importo totale (numero edizioni)

47.775,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.265,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	90	630,00 €
				Importo totale attività	5.059,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
30.357,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	887,59	30.178,06 €
				Importo totale attività	30.178,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	188	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.