



ISTITUTO COMPRENSIVO MAZZARINO

Via Sicilia n. 2 ~ 93013 Mazzarino (CL)

Cod. Fisc. 90012920857 ~ Cod. Min. CLIC81600T

Tel. 0934381252 ~ Fax 0934385377

Email: clic81600t@istruzione.it ~ clic81600t@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivomazzarino.edu.it



UNIONE EUROPEA

PROGETTAZIONE TRASVERSALE DI ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO N.2

| | |
|--|---|
| DATI IDENTIFICATIVI | Anno Scolastico: 2023/2024 Scuola: Istituto Comprensivo Mazzarino Docenti coinvolti: Insegnanti dell'Istituto |
| UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA | Macro Area n. 1 L: 92/2019 COSTITUZIONE, diritto, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà |
| DESTINATARI | Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola (Infanzia – Primaria e Secondaria di primo grado) |
| DISCIPLINA/E CAMPI DI ESPERIENZA | Tutti |
| DENOMINAZIONE | IO COME TE |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none">• Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.• Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.• Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. |
| CONTESTO DI LAVORO e FINALITA' | <p>La scuola si propone come centro di promozione culturale e sociale nel territorio per consentire agli studenti di scoprire le caratteristiche di un'identità che orienti il processo educativo nel segno dell'autoformazione, della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra le diverse culture. L'educazione alla legalità, intesa come acquisizione di una coscienza civile e come promozione di una cultura del rispetto delle regole di convivenza sociale, è, e deve essere, l'obiettivo primario dell'istruzione.</p> <p>In un'ottica di reale formazione, la scuola deve, dunque, sviluppare negli alunni la coscienza civile e la convinzione che la legalità</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci pu essere criminalità.</p> <p>In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.</p> <p>Al centro dell'azione educativa va posto l'alunno come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole come strumento di aiuto all'esplicazione delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione.</p> <p>Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide sociali che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri.</p> <p>E' giusto ricordarci che la convivenza civile è frutto di una riflessione culturale, faticosa e affascinante, che ci permette di guardare all'altro come a "un altro noi", a una persona con cui dialogare e insieme alla quale condividere un sistema ineludibile di diritti e doveri.</p> <p>L'Istituto Comprensivo Mazzarino pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità, promuovendo un percorso educativo che investa le due Istituzioni scolastiche e i docenti di tutte le aree disciplinari, che devono a questo scopo ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti.</p> <p>Nella Scuola dell'infanzia, e nella Scuola Primaria, attraverso il gioco e le attività didattiche, l'obiettivo sarà la sensibilizzazione dei bambini sul concetto di empatia, rispetto dell'altro e delle regole.</p> <p>Nella Scuola Secondaria, gli alunni approfondiranno una tematica diversa in base alla classe di appartenenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le classi PRIME lavoreranno sull'empatia e le capacità comunicative e relazionali. 2. Le classi SECONDE analizzeranno, per contrastarle, tutte le possibili manifestazioni di violenze, soprusi e prevaricazioni. 3. Le classi TERZE approfondiranno l'importante piaga sociale della mafia e delle "nuove organizzazioni criminali" <p>L'obiettivo sarà di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> |
| <p>COMPITO DI REALTÀ – SITUAZIONE PROBLEMA/PRODOTTI</p> | <p>Attività di SERVICE LEARNING: dentro l'aula e oltre l'aula verso il rispetto, la tutela, il miglioramento, la cura dell'altro.</p> <p>Realizzazione di elaborati vari: grafico-pittorici; produzioni scritte e/o multimediali.</p> <p>Partecipazione a progetti e/o concorsi a tema.</p> |

| | |
|---|--|
| | Organizzazione di conferenze e manifestazioni inerenti le tematiche affrontate |
| <p>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di</p> <p>Riferimento</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA – EVIDENZE OSSERVABILI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Individua per il proprio apprendimento varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)</p> <p>Sceglie le modalità di formazione ed informazione in funzione dei tempi disponibili</p> <p>Sceglie ed utilizza le modalità di formazione ed informazione in base al proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Progettare</p> <p>Stabilisce obiettivi significativi e realistici</p> <p>Definisce strategie di azione</p> <p>Verifica i risultati raggiunti</p> <p>Comunicare comprendere e rappresentare</p> <p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)</p> <p>Comprende messaggi di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagisce con i componenti del gruppo</p> <p>Comprende i diversi punti di vista</p> <p>Valorizza le proprie e le altrui capacità</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>Fa valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui</p> <p>Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Raccoglie e valuta dati</p> <p>Risolve problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Individua analogie e differenze tra fenomeni eventi e concetti diversi anche lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisisce informazioni in diversi ambiti</p> <p>Distingue tra fatti e opinioni</p> |
|--|---|

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | |
|--|---|
| <p>TRAGUARDI DI CITTADINANZA</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi ✓ conoscenza dei diritti dei bambini ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione europea: bandiera e Inno nazionale ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares) |
|--|---|

OBIETTIVI

Il sé e l'altro

| BAMBINI 3/4 ANNI | Bambini 5 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; • Rispettare le regole dei giochi; • Saper aspettare il proprio turno; • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Conoscere la propria realtà territoriale • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |

I discorsi e le parole

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e gli adulti |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | |
| Immagini, suoni e colori | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente contenuti • Conoscere l'Inno Nazionale (attività musicali) • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato • Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici |
| Corpo e movimento | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo • Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo. |
| La conoscenza del mondo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare • Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo; • Contare oggetti e valutare quantità • Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • basilari degli altri. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). | <ul style="list-style-type: none"> • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi |
| SCUOLA PRIMARIA | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| CLASSE I | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere l'inno nazionale attraverso l'ascolto del canto • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose • Orientarsi nel proprio spazio culturale e di riferimento |
|--|--|

Classe II – III

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | |
| Classe IV –V | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. |
| Scuola secondaria primo grado | |
| Traguardi di competenza | Obiettivi |
| Classe I | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere i rischi della rete • Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile |
|---|---|

Classe II

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato. • Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare ma accettare. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri |
| Classe III | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Conosce la piattaforma scolastica. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Comprendere i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona • Acquisire il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile |
| <p>*Si precisa che i suddetti obiettivi-traguardi trasversali vanno dettagliati, declinandoli per classi , nelle sotto-Unità di Apprendimento che saranno inserite nella progettazione educativo-didattica, in coerenza con il curricolo verticale d'istituto.</p> <p>"L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base cui concorrono tutte le discipline" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari).</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| RISORSE | Interne ed esterne | |
| ATTIVITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca sul web - Introduzione all'argomento costituzione e legalità, inteso come rispetto delle regole e dell'altro - Lettura condivisa di alcuni testi sul tema - Visione di Film, documentari, spettacoli teatrali inerenti la cittadinanza attiva e responsabile - Incontri con associazioni, figure istituzionali ed esperti esterni | |
| TEMPI | I - II Quadrimestre anno scolastico 2023- 2024. Per un minimo di 33 ore per classe | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA Durante tutto l'anno scolastico Monte ore 33 per sezione | SCUOLA PRIMARIA Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 3 ore Geografia 3 ore Matematica 2 ore Scienze 4 ore Lingue straniere (inglese) 3 Musica 3 ore Tecnologia 2 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 4 ore Geografia 3 ore Matematica e Scienze 4 ore Lingue straniere francese 2 ore Lingue straniere inglese 2 ore Strumento musicale 2 ore Tecnologia 3 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore Musica 2 ore |
| METODOLOGIE – STRATEGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali. - Lettura di articoli di giornali. - Studio e approfondimenti sui temi costituzione e legalità - Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate. - Circle time. - Cooperative learning. - Problem solving. - Lavori individuali. - Attività ludiche - Uscite didattiche sul territorio - Partecipazione ai concorsi a tema - Classe capovolta (gli alunni, in gruppo o individualmente, ricercano informazioni e documenti in modo autonomo e, successivamente, effettuano un report alla classe e al docente) - Apprendimento tra pari (peer education) - Drammatizzazioni | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Attività grafiche e pittoriche - Attività laboratoriale - Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento |
| STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Quotidiani. - Video. - Film. - Computer. - Cartelloni. - Fotocopie. - Schede di comprensione - Lim - Altro materiale occorrente in fase di realizzazione |
| VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE | <p>Valutazione delle conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> o schede di comprensione o quesiti a scelta multipla <p>Valutazione delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> o osservazione degli interventi durante le discussioni in classe o partecipazione durante i dialoghi o riflessioni personali o capacità di lavorare in gruppo o conoscenza dei contenuti presentati o accuratezza del lavoro svolto |
| Valutazione degli atteggiamenti: | <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza) <p>*SI FA RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</p> |

SCHEMA DI CONSEGNA AGLI ALUNNI

| CONSEGNA AGLI ALUNNI |
|---|
| Titolo UdA: IO COME TE |
| |
| Cosasichiededifare: |
| |
| Inchemodo: |
| |
| Qualiprodoti: |
| |
| Chesensoha(acosaserve,perqualiapprendimenti): |
| |
| |
| Tempi: |
| |
| Risorse(strumenti,consulenze,opportunità...): |
| |
| Criteridivalutazione: |
| |

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

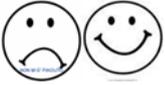
(diario di bordo) dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

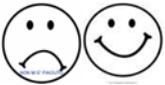
| |
|--|
| Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu |
| Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte |
| Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento |
| Cosa devi ancora imparare |
| Come valuti il lavoro da te svolto |

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

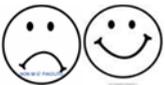
1 -Penso di aver ascoltato le idee degli altri



2 – Penso di saper accettare il punto di vistaaltrui

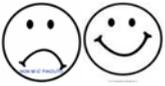


3 – Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività

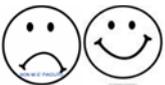


4 - Nel lavoro di gruppo o in coppia ritengo diaver:

a) utilizzato un tono di voceadeguato



b) rispettato il turno diparola



c) chiesto chiarimenti utili all'attività



d) superato eventualiconflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modocondiviso

